



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами



Евдокимов А.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономика
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономика), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Т.А. Бабенко, преподаватель  
кафедры русской и зарубежной филологии



Бабенко Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литвич Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 от «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Рыбиков А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.  
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» (модуля) .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия .....	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3. Образовательные технологии .....	14
4. Оценочные и методические материалы .....	20
4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	20
4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
5.1 Основная литература .....	42
5.2 Дополнительная литература.....	43
5.3. Периодические издания .....	43
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	44
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	46
8.1 Перечень информационных технологий .....	46
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	46
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	46
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	47

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом общении и профессиональном общении.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной и на 1,2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4семестр).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Дисциплина становится базой для дальнейшего изучения всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<p>знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации</p> <p>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари</p> <p>владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации</p>
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (-ых) языках</p> <p>умеет выбирать на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги</p> <p>Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений</p>
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы</p> <p>умеет использовать теоретические знания</p>

	<p>для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего</p> <p>владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках</p>
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей,

возможностей социальных сетей)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>124,9</b>				
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		124	34	30	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		34	10	10	10	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		65	20	20	20	5
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		37,4	7,8	11,8	11,8	6
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>124,9</b>	<b>34,2</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>	<b>30,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1, 2, 3, 4 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8

1 семестр							
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	22	-	-	12	10	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	20	-	-	10	10	-
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	22	-	-	12	10	-
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>64</b>	-	-	<b>34</b>	<b>30</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		7,8	-	-	-	7,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 семестр							
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	20	-	-	10	10	-
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	20	-	-	10	10	-
6	Лондон. Москва.	20	-	-	10	10	-
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>60</b>	-	-	<b>30</b>	<b>30</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
3 семестр							
7	Наука.	20	-	-	10	10	-
8	Информационные технологии 21 века. Пресса. Телевидение. Театр и кино.	20	-	-	10	10	-
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	20	-	-	10	10	-
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>60</b>	-	-	<b>30</b>	<b>30</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
4 семестр							
10	Охрана окружающей среды.	13	-	-	10	3	-
11	Климат и погода.	13	-	-	10	3	-
12	Здоровый образ жизни.	13	-	-	10	3	-
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>39</b>	-	-	<b>30</b>	<b>9</b>	-



Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю	6	-	-	-	6	-
Подготовка к экзамену (контроль)	26,7	-	-	-	-	26,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>288</b>			<b>124</b>	<b>136,4</b>	<b>27,6</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1 семестр		
1.	<b>Лабораторное занятие № 1:</b> Сообщение о себе. Грамматическая тема: Спряжение глаголов to be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж.	У, Т
2.	<b>Лабораторное занятие № 2:</b> Внешность и характер. Грамматическая тема: Конструкции there is\there are. Учебно-профессиональная тема.	У, КР
3.	<b>Лабораторное занятие № 3:</b> Моя семья. Грамматическая тема: Infinitives and participles	У
4.	<b>Лабораторное занятие № 4:</b> Домашние обязанности. Грамматическая тема: The Present Continuous tense forms: positive, negative, questions Учебно-профессиональная тема.	У,Т
5.	<b>Лабораторное занятие № 5:</b> Дом, жилищные условия. Грамматическая тема: конструкция to be going to	У
6.	<b>Лабораторное занятие № 6:</b> Мой рабочий день. Грамматическая тема: The Present Simple tense – forms: positive, negative, questions. Учебно-профессиональная тема	У,КР
7.	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Досуг Грамматическая тема: Present Simple; do: do /does.	У,Т
8.	<b>Лабораторное занятие № 8:</b> Еда и напитки. Грамматическая тема: Adverbs of frequency. Учебно-профессиональная тема	У
9.	<b>Лабораторное занятие № 9:</b> Традиционная английская еда. Грамматическая тема: Модальные глаголы can, may, must.	У,КР
10.	<b>Лабораторное занятие № 10:</b> Прием пищи и блюда Грамматическая тема: Question words Учебно-профессиональная тема.	У

11.	<b>Лабораторное занятие № 11:</b> Магазины и покупки. Грамматическая тема: Object and subject questions	У,Т
12.	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Книги в нашей жизни. Грамматическая тема: Short answers Учебно-профессиональная тема.	У
13.	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Мой любимый писатель. Грамматическая тема: Short answers with auxiliary verbs	У,КР
14.	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Социальные сети. Грамматическая тема: The Past Simple tense forms: positive, negative, questions Учебно-профессиональная тема.	У
15.	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Путешествия. Грамматическая тема: Regular and irregular verbs	У,Т
16.	<b>Лабораторное занятие № 16.</b> Путешествие на поезде. Грамматическая тема: Expressing quantity; some/any.	У
17.	<b>Лабораторное занятие № 17.</b> Каникулы. Грамматическая тема: Used to.	У,КР
2 семестр		
18.	<b>Лабораторное занятие № 1:</b> Праздники Грамматическая тема: The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense	У, Т
19.	<b>Лабораторное занятие № 2:</b> Праздники и традиции Великобритании Грамматическая тема: First conditionals Учебно-профессиональная тема.	У, КР
20.	<b>Лабораторное занятие № 3:</b> Моя будущая профессия Грамматическая тема: Comparative and superlatives	У
21.	<b>Лабораторное занятие № 4:</b> Спорт Грамматическая тема: As/as constructions; than constructions; so/as constructions Учебно-профессиональная тема.	У,Т
22.	<b>Лабораторное занятие № 5:</b> Олимпийские игры Грамматическая тема: The past continuous tense forms: positive, negative, questions.	У
23.	<b>Лабораторное занятие № 6:</b> Система образования в России Грамматическая тема: Past simple and past continuous Учебно-профессиональная тема	У,КР
24.	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Образование в Великобритании Грамматическая тема: The Past Perfect tense Учебно-профессиональная тема	У
25.	<b>Лабораторное занятие № 8:</b> Университеты Британии Грамматическая тема: The future with will	У,Т
26.	<b>Лабораторное занятие № 9:</b> Мой университет Грамматическая тема: The Future Perfect tense	У
27.	<b>Лабораторное занятие № 10:</b> Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Грамматическая тема: Sequences of tenses Учебно-профессиональная тема.	У,КР
28.	<b>Лабораторное занятие № 11:</b> Лондон Грамматическая тема: Past tenses overview	У

29.	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Достопримечательности Лондона Грамматическая тема: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Учебно-профессиональная тема.	У,Т
30.	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Тауэр Грамматическая тема: Reported Speech	У
31.	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Достопримечательности Москвы Грамматическая тема: Tenses in reported speech	У,КР
32.	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Московский Кремль Грамматическая тема: Other changes in reported speech	У
3 семестр		
33.	<b>Лабораторное занятие № 1:</b> Наука. Общественно-политический текст.	У, Т
34.	<b>Лабораторное занятие № 2:</b> Наука и техника Грамматическая тема: Времена группы Progressive Passive Учебно-профессиональная тема.	У, КР
35.	<b>Лабораторное занятие № 3:</b> Информационные технологии 21 века. Общественно-политический текст.	У
36.	<b>Лабораторное занятие № 4:</b> Современные технологии Грамматическая тема: Времена группы Perfect Passive Учебно-профессиональная тема.	У,Т
37.	<b>Лабораторное занятие № 5:</b> Современные технологии в моей жизни Общественно-политический текст	У
38.	<b>Лабораторное занятие № 6:</b> Средства массовой информации Грамматическая тема: Gerund Учебно-профессиональная тема	У,КР
39.	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Британская пресса Общественно-политический текст.	У
40.	<b>Лабораторное занятие № 8:</b> Телевидение Грамматическая тема: Participles I, II Учебно-профессиональная тема	У,Т
41.	<b>Лабораторное занятие № 9:</b> Интернет-коммуникация. Социальные сети Общественно-политический текст.	У
42.	<b>Лабораторное занятие № 10:</b> Театр и кино. Грамматическая тема: Infinitive Учебно-профессиональная тема.	У,КР
43.	<b>Лабораторное занятие № 11:</b> Российская Федерация. Общественно-политический текст.	У
44.	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Англоговорящие страны Грамматическая тема: Passive Infinitive. Учебно-профессиональная тема.	У,Т
45.	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Великобритания. Общественно-политический текст.	У
46.	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Канада. Грамматическая тема: Subjunctive Mood Учебно-профессиональная тема.	У,КР
47.	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Мой родной город. Общественно-политический текст.	У
4 семестр		

48.	<b>Лабораторное занятие № 1:</b> Охрана окружающей среды. Общественно-политический текст.	У, Т
49.	<b>Лабораторное занятие № 2:</b> Экологические проблемы Грамматическая тема: Adverbs of degree Учебно-профессиональная тема.	У, КР
50.	<b>Лабораторное занятие № 3:</b> Загрязнение атмосферы Общественно-политический текст.	У
51.	<b>Лабораторное занятие № 4:</b> Водоёмы Грамматическая тема: Adverbs of time Учебно-профессиональная тема.	У,Т
52.	<b>Лабораторное занятие № 5:</b> Переработка мусора Общественно-политический текст.	У
53.	<b>Лабораторное занятие № 6:</b> Организация Гринпис Грамматическая тема: “So” and “such” Учебно-профессиональная тема	У,КР
54.	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Климат и погода. Общественно-политический текст.	У
55.	<b>Лабораторное занятие № 8:</b> Климат в России Грамматическая тема: “Enough” and “too” Учебно-профессиональная тема	У,Т
56.	<b>Лабораторное занятие № 9:</b> Климат в Великобритании Общественно-политический текст.	У
57.	<b>Лабораторное занятие № 10:</b> Прогноз погоды Грамматическая тема: Prepositions Учебно-профессиональная тема.	У,КР
58.	<b>Лабораторное занятие № 11:</b> Глобальное потепление Общественно-политический текст.	У
59.	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Здоровый образ жизни. Грамматическая тема: Prepositions of place. Prepositions of time Учебно-профессиональная тема.	У,Т
60.	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Правильное питание Общественно-политический текст.	У
61.	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Здоровый сон Грамматическая тема: Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. Учебно-профессиональная тема.	У,КР
62.	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Фитнес Общественно-политический текст.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр		
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
2 семестр		
1	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>

2	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
3	Лондон. Москва.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
3 семестр		
1	Наука. Информационные технологии 21 века.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
2	Пресса. Телевидение. Театр и кино.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
3	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
4 семестр		
1	Охрана окружающей среды.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>

2	Климат и погода.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>
3	Здоровый образ жизни.	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a> Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488823">https://urait.ru/bcode/488823</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачетам (1,2,3 семестр) и экзамену (4 семестр).

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<b>Знает</b> фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации. <b>Умеет</b> выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари. <b>Владеет</b> навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Ответы на практическом занятии Тест по теме Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 1- 3
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной	<b>Знает</b> основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (-ых)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Ответы на	Вопросы на экзамене 1- 3



	формах иностранном(ых) языке(ах)	на языках. <b>Умеет</b> выбирать на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги. <b>Владеет</b> навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений.	практическом занятии Тест по теме Ситуативные задания	
3	ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>Знает</b> наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы. <b>Умеет</b> использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего. <b>Владеет</b> средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Ответы на практическом занятии Тест по теме Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 1- 3
4	ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает</b> языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи. <b>Умеет</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета. <b>Владеет</b> навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Ответы на практическом занятии Тест по теме Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 1- 3
5	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает</b> особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. <b>Умеет</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. <b>Владеет</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Ответы на практическом занятии	Вопросы на экзамене 2
6	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных	<b>Знает</b> методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по	Вопросы на экзамене 2

	отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Умеет</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей).</p>	теме Ответы на практическом занятии	
--	--	--	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>Знать:</b> фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать</p>	<p><b>Знать:</b> фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации; основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых</p>	<p><b>Знать:</b> фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации; основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (-ых) языках; языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать</p>

	<p>двухязычные словари; выбирать на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации; навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений.</p>	<p>элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двухязычные словари; выбирать на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги; использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации; навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений; средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>двухязычные словари; выбирать на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги; использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего; коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации; навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений; средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках; навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций.</p>
--	---	--	---

		иностранным (-ых) языках.	
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений; методами построения взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений; методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)</p>

#### Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 12

		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа (тестирование)	4
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>
<b>2 семестр</b>			
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	12
		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа (тестирование)	7
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	5
6	Лондон. Москва.	Практическая работа	2
		Устный (письменный) опрос	6
		Активная работа на занятиях	2
		Контрольная работа (тестирование)	3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>
<b>3 семестр</b>			
7	Наука. Информационные технологии 21 века.	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	12
		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа (тестирование)	4
8	Пресса. Телевиденье. Театр и кино.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>
<b>4 семестр</b>			
	Охрана окружающей среды.	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
	Климат и погода.	Практическая работа	3

		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	3
		Контрольная работа (тестирование)	3
	Здоровый образ жизни.	Практическая работа	4
		Устный (письменный) опрос	12
		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа (тестирование)	4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 семестр

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Is your family big?
4. Have you got brothers or sisters?
5. Are they elder or younger than you are?
6. How do you look like?
7. Describe your character, please.
8. What do you like to do in your free time?
9. Where do you live?
10. How many rooms are there in your flat?
11. What are your household duties?
12. What do you prefer to eat for breakfast?

2 семестр

1. What Russian holidays do you know?
2. What British holidays do you know?
3. What is St. Valentine famous for?
4. Is it easy or difficult to be a teacher?
5. What advantages of being teacher can you tell?
6. What kind of sport are you fond of? Why?
7. What should a person do to stay healthy?
8. What is healthy lifestyle?
9. What do you know about educational system in Russia?

3 семестр

1. What is the capital of Russia?
2. What Russian rivers and lakes do you know?
3. What is the full name of Britain?
4. How many islands do British Isles include?
5. What oceans and seas is Great Britain washed by?
6. Who reigns in the UK?
7. How many Chambers does the British Parliament consist of?
8. What British holidays do you know?
9. What 'quality' newspapers do you know?
10. What tabloids are popular in the UK?

4 семестр

1. What is the area of the Kuban Land?
2. What is the population of the Krasnodar Territory?
3. What types of schools are there in the UK?
4. What is Internet?
5. What can you tell about the pollution?
3. What famous Englishmen do you know?
4. What are the advantages and disadvantages of the Internet?
5. What sport is popular in Great Britain?
6. What places of interest do you know in London?
7. What means of travelling do you prefer and why?
8. What benefits would you like to have in your job?
9. Where would you like to live: in a big city or in a country? Why?
10. How can you improve your English?

#### 4.2.2 Примерные задания контрольных работ

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)  
 ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 семестр

#### **Контрольная работа № 1. Употребление оборотов There is/ there are**

*Exercise 1. Insert is or are and translate into Russian..*

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.

*Exercise 2. Make up sentences.*

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

*Exercise 3. Translate into English.*

1. В этом журнале (magazine) много интересных статей (articles).
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В этой комнате два окна.
5. В чашке не было чая.

**Контрольная работа № 2. Употребление модальных глаголов can, may, must.**

*Translate into English.*

1. Старшие должны помогать младшим.
2. Можно я возьму твою книгу?
3. Я умею отлично говорить по-английски.
4. Мой брат умеет плавать.
5. Я не должен грубить.

2 семестр

**Контрольная работа № 3. The present perfect tense forms.**

*Open the brackets and use the present perfect tense.*

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. I \_\_\_\_\_ (not do) my homework.
3. My brother and I \_\_\_\_\_ (not see) any films this week.
4. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
5. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
6. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
7. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!
8. He \_\_\_\_\_ (not win) all his matches this year.
9. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
10. They \_\_\_\_\_ (not start) their meal.

3 семестр

**Контрольная работа № 4. The Infinitive.**

*State the functions of the Infinitive in the sentences.*

1. To say is to act.
2. Our duty is to help this man.
3. He began to read this story yesterday.
4. He can't utter a word.
5. He wanted to read this book.
6. He prefers to read books in the original.
7. She was the first to come.
8. He has come to see you.
9. To travel hopefully is the better thing.
10. The problem was to get there in time.

4 семестр

**Контрольная работа № 5. The Passive Voice.**

**Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

1. You (take) around the city tomorrow.
2. Melons (grow) in the south of France.



3. The ship-building industry (reduce) since 1970.
4. He (shock) by the story at our last meeting.
5. This text must (translate) tomorrow.
6. In 1980 the Olympic Games (hold) in Moscow.
7. The room (not clean) yet.
8. Mercedes cars (make) in Germany.
9. The furniture should (dust) every week.
10. The streets (decorate) at the moment.
11. The translation (do) in time. Everyone was glad.
12. We (impress) by her acting at her last concert.
13. More raw materials (import) in the future.
14. Your health can (improve) with more exercise.
15. The books have to (return) to the library.
16. The letters (send) this week.
17. Today a lot of electronic goods (manufacture) in South East Asia.
18. The examination (hold) next Friday.
19. Coal (mine) in Wales for centuries.
20. Where's the radio? It (repair)?

#### 4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 семестр

1. Выберите верный вариант ответа:

Where were you born?

- 1) I were born in 1994.
- 2) I was born in Anapa.
- 3) I was born in 1994.
- 4) I were born in Anapa.

2. Выберите верный вариант ответа:

What is your father?

- 1) He is a businessman.
- 2) He is forty-seven.
- 3) He is John.
- 4) He is a good worker.

3. Выберите верный вариант ответа:

What are you?

- 1) I am at University.
- 2) I am a first-year student.
- 3) I am student.
- 4) I have a student.

4. Выберите верный вариант ответа:  
How many brothers and sisters do you have?

- 1) I am no sisters or brothers.
- 2) I have not sisters or brothers.
- 3) I don't have sisters or brothers.
- 4) I not have sisters or brothers.

5. Выберите верный вариант ответа:  
What is your name?

- 1) My name is Ann.
- 2) My name Ann.
- 3) Her name is Ann.
- 4) My mother's name is Ann.

6. Выберите верный вариант ответа:  
How old are you?

- 1) I 17 years old.
- 2) I am 17 years old.
- 3) I am 17 years.
- 4) I have 17 years old.

7. Выберите верный вариант ответа:  
Have you got a family?

- 1) Yes, it is.
- 2) Yes, I do.
- 3) Yes, I have.
- 4) Yes, I am.

8. Выберите верный вариант ответа:  
Is your family large?

- 1) Yes.
- 2) Yes, she is.
- 3) Yes, it does.
- 4) Yes, it is.

9. Выберите верный вариант ответа:  
What is your mother`s hobby?

- 1) My mother hobby is handicraft.
- 2) My mother's hobby is handicraft.
- 3) My mother hobby's is handicraft.
- 4) My mothers' hobby is handicraft.

10. Выберите верный вариант ответа:  
What are you fond of?

- 1) I am singing.
- 2) I fond of singing.
- 3) I dislike singing.
- 4) I am fond of singing.

2 семестр

1. Выберите верный вариант ответа:

Tomorrow I \_\_\_\_\_ to get up early.

- 1) will have
- 2) can
- 3) must
- 4) should

2. Выберите верный вариант ответа:

"Sorry, I'm late, \_\_\_\_\_ I come in?", the student said.

- 1) may
- 2) should
- 3) can
- 4) must

3. Выберите верный вариант ответа:

- I have a bad toothache.

- You \_\_\_\_\_ go to the dentist.

- 1) have to
- 2) must
- 3) can
- 4) should

4. Выберите верный вариант ответа:

I \_\_\_\_\_ translate the sentence because I don't know some words.

- 1) must not
- 2) cannot
- 3) should not
- 4) may not

5. Выберите верный вариант ответа:

I \_\_\_\_\_ at home next Saturday.

- 1) stayed
- 2) shall stay
- 3) have stayed
- 4) stay

6. Выберите верный вариант ответа:

We \_\_\_\_\_ any lectures next summer.

- 1) did not have
- 2) shall not have
- 3) have not had
- 4) do not have

7. Выберите верный вариант ответа:

Let's go to the cinema. You \_\_\_\_\_ a new Hollywood film.

- 1) enjoyed
- 2) enjoy
- 3) are enjoying
- 4) will enjoy

8. Выберите верный вариант ответа:

When I go to the mountains, I \_\_\_\_\_ (сфотографирую) picturesque places.

- 1) shall take pictures of
- 2) am taking take pictures of
- 3) took pictures of
- 4) take pictures of

9. Выберите верный вариант ответа:

The bus \_\_\_\_\_ to arrive at 5 o'clock.

- 1) must
- 2) has to
- 3) should
- 4) is to

10. Выберите верный английский эквивалент русскому предложению:

Вы уже проверили электронную почту?

- 1) Have you already checked your e-mail?
- 2) Will you already check your e-mail?
- 3) Did you already check your e-mail?
- 4) Has you already checked your e-mail?

3 семестр

1. Выберите верный вариант ответа:

I'm the \_\_\_\_\_ person in the world!

- 1) happy
- 2) more happy
- 3) happiest
- 4) happier

2. Выберите верный вариант ответа:

Winter is (самое холодное) \_\_\_\_\_ time of the year.

- 1) cold
- 2) colder
- 3) the coldest
- 4) coldest

3. Выберите верный вариант ответа:

The climate in Siberia is \_\_\_\_\_.

- 1) hot
- 2) severe
- 3) pleasant
- 4) mild

4. Выберите верный вариант ответа:

It's frosty. The temperature is \_\_\_\_\_.

- 1) five degrees below zero
- 2) pleasant
- 3) five degrees above zero
- 4) cold

5. Выберите верный вариант ответа:

Autumn is the \_\_\_\_\_ season in my town.

- 1) bad
- 2) worse
- 3) worst

4) more bad

6. Выберите верный вариант ответа:

I think the mountains are \_\_\_\_\_ than the beach.

- 1) beautiful
- 2) more beautiful
- 3) most beautiful
- 4) beautifulier

7. Выберите верный вариант ответа:

What is the weather like?



- 1) It's foggy .
- 2) It's windy .
- 3) It's pleasant.
- 4) It's rainy .

8. Выберите верный вариант ответа:

What is the weather like?



- 1) It's windy.
- 2) It's sunny.
- 3) It's pleasant.
- 4) t's snowing.

9. Раскройте скобки и выберите правильный вариант:

When I (to come) home, my little sister (to sleep).

- 1) was coming, sleep
- 2) came, slept
- 3) came, was sleeping
- 4) came, were sleeping

10. Раскройте скобки и выберите правильный вариант:

The girl (to cook) dinner, when the lights (to go) out.

- 1) cook, was going
- 2) was cooking, went
- 3) cooked, went

4) were cooking, went

4 семестр

1. Выберите правильный вариант:

I'd advise him (...) there by bus

- 1) went
- 2) to go
- 3) go
- 4) goes

2. Выберите верный вариант:

Could you (...) at two o'clock?

- 1) pick me up
- 2) pick up for me
- 3) pick up me
- 4) pick up to me

3. Выберите верный вариант:

We are going (...) after lunch.

- 1) drive
- 2) for a drive
- 3) drives
- 4) for a drove

4. Выберите верный вариант:

- ARE THEY STILL HAVING DINNER?

- NO, THEY (...)

- 1) HAD FINISHED
- 2) FINISHED
- 3) HAVE FINISHED
- 4) HAVING FINISHED

5. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ:

PLEASE DON'T TALK TO ME NOW. I ... TO ANSWER SOME QUESTIONS

- 1) TRY
- 2) AM TRYING
- 3) WILL TRY
- 4) HAVE TRIED

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:

IT'S VERY NICE ... YOU TO ASK US.

- 1) OF
- 2) FROM
- 3) ON
- 4) AT

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:

HE ... JUST TO THE OFFICE. IT'S FIVE MINUTES TO NINE

- 1) COME
- 2) CAME
- 3) HAS COME
- 4) HAVE CAME

8. РАСКРОЙТЕ СКОБКИ:

WHEN HE (TO COME) TO THE OFFICE YESTERDAY?

- 1) DID COME
- 2) CAME
- 3) COME
- 4) DO COME

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:

HAS HE (...)HIS HOMEWORK YET?

- 1) DO
- 2) DONE
- 3) DID
- 4) HAVE DONE

10. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ ПРЕДЛОЖЕНИЮ:

Я ТОЛЬКО ЧТО ВЕРНУЛСЯ ИЗ РОСТОВА.

- 1) I HAVE JUST RETURNED FROM ROSTOV
- 2) I JUST RETURNED FROM ROSTOV
- 3) I JUST HAVE RETURNED FROM ROSTOV.
- 4) I HAVE JUST RETURN FROM ROSTOV

#### 4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 семестр

*1. Give synonyms to the words:*

- a) Tall, ugly, fair hair, pale, slim, short hair
- b) greedy, good-natured, reliable, absent-minded, impolite

*2. Fill in indefinite pronouns (much, many, little, few) and translate into Russian:*

1. I have... English books and magazines at home.
2. She always does... work at home to help her mother.
3. There is so... air in the room. Open the window, please.
4. There are... new modern houses in the district.

*3. Complete the sentences:*

1. The windows face the main street...
2. In the sitting-room the Petrovs may...
3. In this room there is ...
4. The kitchen is...
5. In the kitchen they have...

*4. Make up plural forms of singular nouns.*

Computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), potato (картошина), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина).

5. *Make up sentences.*

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

2 семестр

1. *Use Present Simple, Past Simple or Future Simple instead of verbs into brackets.*
2. What you (think) about the new sports center?
3. You (work) at 5 o'clock yesterday?
4. I'm sorry, I (not/agree) with you.
5. Henry (go) to London last year.
6. We (hate) cold evenings.
7. You (give) the children their dinner every morning?
8. They seldom (quarrel).
9. The boy (put) his books on the table yesterday.
10. I (hear) you are leaving us.

2. *Translate into English:*

1. Современные официальные праздники получили статус «банковских» в 19 веке.
2. «Банковские» праздники распространяются не только на банки.
3. Рождество и День подарков справляются соответственно 25 и 26 декабря; остальные официальные праздники приходятся каждый год на разные дни.
4. Многодневные праздники - Рождество и Пасха - имеют религиозное происхождение.
5. Кроме официальных праздников, существуют другие дни, связанные с многовековыми традициями.
6. Это различные фестивали и годовщины.

3. *Find in the text English equivalents for these sentences.*

Миллионы людей во всем мире проводят свой отдых, путешествуя.

Это всегда интересно: открывать новые вещи, различные жизненные пути, встречаться с разными людьми, пробовать различную пищу, слушать различные музыкальные ритмы. Те, кто живет в сельской местности, любят приезжать в большой город и проводить свое время, посещая музеи и художественные галереи ...

Позже, может быть, год спустя, они будут напоминать фотографиями о том счастливом времени, которое они провели.

4. *Make up sentences of your own using the words and expressions given below :*

travelling, modern city, picturesque places, to discover, city-dwellers, camera, old churches and castles, bird, to be fond of, the best way.



5. Complete the sentences. Use for or since.

1. I've lived in Washington \_\_\_\_\_ 1997.
2. Ben has studied English \_\_\_\_\_ three years.
3. They haven't visited their grandparents \_\_\_\_\_ months.
4. Julie's ill. She's been in bed \_\_\_\_\_ Tuesday.
5. My dad has had his car \_\_\_\_\_ sixteen.
6. It's been ten years \_\_\_\_\_ we moved to Oxford.

3 семестр

1. Say if the following statements are true or false.

1. The Krasnodar Territory or the Kuban Land has the area of more than 85000 sq.km.
2. 574 rivers and 12 water reservoirs supply it with water.
3. There are endless plains, hilly fields, salt lakes, large forests and meadows in the Rostov Territory.
4. The population is more than 5 mln people.
5. The Krasnodar Territory consists of highland and lowland.

2. Make up sentences using the words and word combinations giving below.

To describe, gem, hilly fields, salt lakes, to supply, highland, lowland, dry, wet, the highly developed industry, Black Sea Coast.

3. Translate into English:

1 Соединенное Королевство находится на Британских островах. 2 Западное побережье Великобритании омывается Атлантическим океаном и Ирландским морем. 3 В Великобритании нет высоких гор, но и очень мало равнинной местности. 4 Великобритания имеет небольшие залежи угля и железной руды и богатые залежи нефти. 5 Климат Великобритании достаточно мягкий. 6 Население Соединенного Королевства составляет более 58 млн. человек. 7 Великобритания — страна с высокоразвитой промышленностью. 8 Форма правления в Великобритании — конституционная монархия.

4. Continue sentences

1 The main aim of the press... 2 You can always buy... 3 All newspapers... 4... articles about economy and... 5 ... extraordinary and sensational articles. 6 Sportsmen and sports fans can find... 7 ... funny stories, puzzles... 8 ... editorials for the newspaper that deals 9 Their reports give full coverage...

5. Arrange the 1<sup>st</sup> column and the 2<sup>nd</sup> column in pairs to make up sentences.

1	2
It has a great meaning for me because it	my native town is very small.
Among other biggest cities of the world	a beautiful ancient wooden church have been kept.
The streets has become wider, many modern	constantly growing.
In summer they are green,	town in the heart of Russia.
In spite of all the misfortunes several very old houses in its centre and	is the place where I was born.
Nowadays the town is	beautiful buildings have appeared.
I was born in a small provincial	fresh and shadowy.

1. *Change the direct speech into reported speech.*

Example "I work hard," Jillian said.

— Jillian said that he worked hard.

1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.
2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
3. "You may take my textbook," Nonna said.
4. "They are playing in the gym now," Nick said.
5. "I don't like chocolate," Mary said.
6. "My sister is ready to go" Helen said.
7. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
8. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.
9. "I am not married," Jimmy said.
10. "I can't read these books. I don't like them," Petra said.

2. *Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.*

1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music we stopped talking 8. She went into the room, leaving the door open.

3. *Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.*

1. All the people who live in this house are students. 2. The woman who is speaking now is our secretary. 3. The apparatus that stands on the table in the corner of the laboratory is quite new. 4. The young man who helps the professor in his experiments studies at an evening school for laboratory workers. 5. People who take books from the library must return them in time. 6. There are many pupils in our class who take part in all kinds of extra-curricular activities.

4. *Continue the following sentences:*

1. Eating smaller portions, including more ... 2 ... you are abusing your body. 3 Healthy lifestyle includes ... 4 ... in any style of activity. 5 Eating correctly and providing your body ... 6 ... will not make a difference to health. 7 ... a long and healthy life. 8 Exercise reduces the risk of ...

5. *Translate into English.*

Чтобы быть сильным, человек должен вести здоровый образ жизни. Это значит, что он должен позитивно мыслить, заниматься спортом и правильно питаться. Занятия спортом помогут избежать множества болезней. Правильное питание означает, что нужно есть больше фруктов и овощей, но иногда можно есть сладости или вредную еду. Если человек ведет здоровый образ жизни, он не должен пить алкоголь и принимать наркотики.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Зачет**

Студенты обязаны сдать **зачеты в 1,2,3 семестрах** в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения

практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала, допущено не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, даны неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущено более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

### **Примерные вопросы на зачет**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **1 семестр**

1. Разговорная тема: О себе. Внешность и характер.
2. Разговорная тема: Моя семья.
3. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.
4. Разговорная тема: Домашние обязанности.
5. Разговорная тема: Мой рабочий день.
6. Разговорная тема: Досуг.
7. Разговорная тема: Еда.
8. Разговорная тема: Магазины и покупки.
9. Разговорная тема: Книги в нашей жизни.
10. Разговорная тема: Путешествие.
11. Грамматическая тема: Спряжение глаголов to be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж.
12. Грамматическая тема: Конструкции there is\there are.
13. Грамматическая тема: The Present Continuous tense forms: positive, negative, questions; to be going to.
14. Грамматическая тема: Present Simple; do: do /does. Adverbs of frequency.
15. Грамматическая тема: The Present Simple tense – forms: positive, negative, questions.
16. Грамматическая тема: Модальные глаголы can, may, must.
17. Грамматическая тема: The Past Simple tense forms: positive, negative, questions; Regular and irregular verbs.
18. Грамматическая тема: Expressing quantity; some/any.

19. Грамматическая тема: Used to.
20. Грамматическая тема: Adverbs and adjectives.

## 2 семестр

1. Разговорная тема: Праздники
2. Разговорная тема: Мой любимый праздник.
3. Разговорная тема: Моя будущая профессия.
4. Разговорная тема: Спорт.
5. Разговорная тема: Образование в России.
6. Разговорная тема: Образование в Великобритании.
7. Разговорная тема: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
8. Разговорная тема: Мой любимый писатель.
9. Разговорная тема: Лондон.
10. Разговорная тема: Москва.
11. Грамматическая тема: The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense.
12. Грамматическая тема: The future with will; First conditionals.
13. Грамматическая тема: Comparative and superlatives; as/as constructions; than constructions; so/as constructions.
14. Грамматическая тема: The past continuous tense forms: positive, negative, questions. Past simple and past continuous.
15. Грамматическая тема: The Past Perfect tense.
16. Грамматическая тема: The Future Perfect tense.
17. Грамматическая тема: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
18. Грамматическая тема: Sequences of tenses.
19. Грамматическая тема: Reported Speech.
20. Грамматическая тема: Времена группы Simple Passive.

## 3 семестр

1. Разговорная тема: Наука.
2. Разговорная тема: Необычные изобретения.
3. Разговорная тема: Информационные технологии 21 века.
4. Разговорная тема: Пресса.
5. Разговорная тема: Телевидение.
6. Разговорная тема: Театр и кино.
7. Разговорная тема: Российская Федерация.
8. Разговорная тема: Великобритания.
9. Разговорная тема: Канада.
10. Разговорная тема: Мой родной город.
11. Грамматическая тема: Времена группы Progressive Passive.
12. Грамматическая тема: Времена группы Perfect Passive.
13. Грамматическая тема: Gerund.
14. Грамматическая тема: Participles.
15. Грамматическая тема: Infinitive.
16. Грамматическая тема: Passive Infinitive.
17. Грамматическая тема: Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
18. Грамматическая тема: Типы придаточных предложений.
19. Грамматическая тема: Conditionals.

20. Грамматическая тема: Subjunctive Mood.

### Примерные задания для зачета:

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 1 семестр

1. Insert appropriate present forms of the verb to be.
2. Fill in the gaps using the right form of the verb to have.
3. Translate into English using there is/ there are.
4. Make up negative sentences and questions.
5. Make up plural forms of following nouns.
6. Translate into English
7. Put the verb in the correct form.
8. Put the right modal verb.
9. Insert some or any.
10. Translate into English.

#### 2 семестр

1. Write the correct time by words.
2. Insert the prepositions.
3. Put the verb in the correct form of Present or Past Continuous.
4. Make up sentences into Present Perfect Simple using for and since.
5. Insert the verbs in the Past Perfect tense.
6. Make up negative sentences and questions.
7. Translate into English
8. Put the verb in the correct form.
9. Use the right form of the attribute.
10. Say into Reported speech.

#### 3 семестр

1. Translate into Russian.
2. Say into Active voice.
3. Say into Passive voice.
4. Find the infinitive and state its function.
5. Translate into English.
6. Make up negative sentences and questions.
7. Put the verb into the correct form.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Экзамен

**В 4 семестре** обучающиеся сдают **экзамен** по иностранному языку. Цель экзамена - оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса:

- 1) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Ответы на вопросы по тексту на проверку понимания прочитанного.
- 2) Сообщение по устной теме.
- 3) Лексико-грамматический тест.

Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

При оценке обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и фактуальная правильность ответа.
2. Грамматическая правильность ответа.
3. Фонетическая правильность ответа.
4. Степень осознанности, понимание изучаемого материала.
5. Знание терминологии и её правильное использование.
6. Соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

**Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание всех трех вопросов в билете;
- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- допускает минимальное количество грамматических фонетических ошибок;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- ответ обучающегося отвечает тем же требованиям что и для оценки «5», однако он менее глубок;

- отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет;

- обучающийся допускает немногочисленные грамматические и фонетические ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:**

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

- допускает грамматические и фонетические ошибки, не искажающие смысла.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл, а именно:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки, затрудняющие понимание говорящего и искажающие смысл текста;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

-

### **Примерные вопросы на экзамен (4 семестр)**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **1. Макет профессионально-ориентированного текста:**

**Read and translate the extract written in italics.**

##### **Planned economies**

Planned economies are sometimes called «command economies» because the state commands the use of resources (such as labors and factories) that are used to produce goods and services, as it *owns* factories, land and natural resources. Planned economies are economies with a large amount of central planning and direction, when the government takes all the decisions; the government decides production and consumption. Planning of this kind is obviously very difficult, very complicated to do, and the result is that there is no society, which is completely a command economy. The actual system employed varies from state to state, but command or planned economies have a number of common features.

Firstly, the state decides precisely what the nation is to produce. It usually plans five years ahead. It is the intention of the planners that there should be enough goods and services for all.

Secondly, industries are asked to comply with these plans and each industry and factory is set a production target to meet. If each factory and farm meets its target, then the state will meet its targets as set out in the five-year plans. You could think of the factory and farm targets to be objectives, which, if met, allow the nation's overall aim to be reached.

A planned economy is simple to understand but not simple to operate. It does, however, have a number of advantages.

Everyone in society receives enough goods and services to enjoy a basic standard of living:

- Nations do not waste resources duplicating production.

- The state can use its control of the economy to divert resources to wherever it wants. As a result, it can ensure that everyone receives a good education, proper health care or that transport is available.
  - Several disadvantages also exist. It is these disadvantages that have led to many nations abandoning planned economies over recent years:
    - There is no incentive for individuals to work hard in planned economies.
    - Any profits that are made are paid to the government.
    - Citizens cannot start their own businesses and so new ideas rarely come forward.
- As a result, industries in planned economies can be very inefficient.

A major problem faced by command or planned economies is that of deciding, what to *produce*. Command economies tend to be slow when responding to changes in people's tastes and fashions. Planners are likely to under produce some items, as they cannot predict changes in demand. Equally, some products, which consumers regard as obsolete and unattractive, may be overproduced. Planners are afraid to produce goods and services unless they are sure substantial amounts will be purchased. This leads to delays and queues for some products.

### **Answer the questions:**

1. What is a planned economy?
2. What are the main features of a planned economy?
3. What are the advantages of a planned economy?
4. What are the disadvantages of a planned economy?
5. What causes delays and queues for some products?
6. What are other advantages and disadvantages of a planned economy?

### **2. Устные темы:**

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Мой университет.
4. Мой рабочий день.
5. Путешествие.
6. Великобритания.
7. Россия.
8. Моя будущая профессия.
9. Здоровый образ жизни.
10. Погода. Климат.

### **3. Примерный лексико-грамматический тест.**

1) Выберите антоним (слово, противоположное по значению) к слову *much*

- a) few
- b) a lot of
- c) little

2) Выберите верный вариант:

Please don't talk me now. I ... to answer some questions

- a) try
- b) am trying
- c) will try



3) Выберите правильный вариант:

Where were you (...) Saturday?

- a) the
- c) last
- b) at

4) Выберите правильный вариант:

I'd advice him (...) there by bus.

- a) went
- в) to go
- c) go

5) Выберите верный эквивалент предложению:

Что Аня делает сейчас?

- a) What Ann doing now?
- в) What Ann is doing now?
- c) What is Ann doing now?

6) Выберите верный эквивалент предложению:

Дети слушают учителя?

- a) Are listening the children to the teacher?
- в) Are the children listening to the teacher?
- c) Is the children listening to the teacher?

7) Выберите правильную форму глагола:

There ... any students in the class. It's a break now.

- a) are
- в) are not
- c) is

8) Выберите вариант, соответствующий русскому переводу:

Карандаши друзей

- a) friend's pencils
- в) friends pencils
- c) friends' pencils

9) Выберите верную форму глагола:

It is 5 o'clock. She ... tea.

- a) has
- в) had
- c) is having

10) Выберите правильную форму глагола "to be":

Diana ... a first-year student.

- a) is
- в) am
- c) are

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>.
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык: устная речь : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-9765-3611-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105171>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128>
6. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/498909>

## 5.2. Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Сборник научных трудов по итогам выполнения научно-исследовательской работы в Институте иностранных языков МПГУ / под общ. ред. Е. А. Никулиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599079>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0783-4. – Текст : электронный.
4. Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: материалы X Международной научно-практической конференции, г. Москва, 15 марта 2019 г. / под общ. ред. А. А. Богатырёва ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Часть 1. – 317 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598883>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0765-0. – Текст : электронный.

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
- 28
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).
16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>\_\_

#### 6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Иностранный язык» предусмотрено проведение лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

Главной задачей лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на лабораторных занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении лабораторных занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды:

- Чтение, перевод, ответы на вопросы к учебным текстам;
- Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений;
- Чтение, перевод текстов по специальности с их последующим обсуждением на практических занятиях;
- Заучивание наизусть стихов, пословиц, поговорок на иностранном языке, которые используются в качестве фонетической зарядки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся используются методические рекомендации по чтению специальных текстов соответствующего профиля, разрабатываемые членами кафедры иностранных языков.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов иностранного языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием наизусть иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык

вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</li> <li>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li> <li>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</li> <li>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</li> <li>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</li> </ol>
Учебные	Мебель: учебная мебель	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity

<p>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560,</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование:</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий,</p>

<p>Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, электронную читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>правообладатель: SUN/Oracle.          типа          2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».          3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».          4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».          5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».          6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.          7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.          8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, электронную читальный зал №</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели:          компьютерные столы          Оборудование:          компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.          типа          2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».          3. Microsoft software license terms [Условия</p>



2)	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	<p>лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
----	---	--